

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Оренбургский государственный университет имени В.А. Бондаренко»**

Кафедра финансов и кредита

**Фонд**  
**оценочных средств**  
по дисциплине *«Основы экономики и финансовой грамотности»*

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов  
(код и наименование направления подготовки)

Сервис транспортных и технологических машин и оборудования  
(нефтегазодобыча)  
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2026

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов по дисциплине «Основы экономики и финансовой грамотности»

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры финансов и кредита

протокол № 8 от 11.03.2026 г.

Декан факультета экономики и права \_\_\_\_\_



О. Н. Григорьева

Составитель:

Доцент кафедры \_\_\_\_\_



Е. В. Алексеева

**Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

| Формируемые компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций   | Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе                                    |
|---|---|---|--|
| <b>УК-10:</b><br>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-10-В-1 Выявляет и обосновывает сущность, закономерности экономических процессов, осознает их природу и связь с другими процессами; понимает содержание и логику поведения экономических субъектов; использует полученные знания для формирования собственной оценки социально-экономических проблем и принятия аргументированных экономических решений в различных сферах жизнедеятельности  | <b><u>Знать:</u></b><br>основные понятия, категории и методы экономики как науки; законы, институты и принципы функционирования рыночной системы; природу финансовых отношений; причины и способы решения финансово-экономических проблем.  | <b>Блок А</b> – задания репродуктивного уровня<br>Тестовые задания.<br>Вопросы для опроса. |
|   | УК-10-В-2 Взвешенно осуществляет выбор оптимального способа решения финансово-экономической задачи, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов<br>УК-10-В-3 Понимает последствия принимаемых финансово-экономических решений в условиях сформировавшейся экономической культуры; способен, опираясь на принципы и методы экономического анализа, критически оценить свой выбор с учетом области жизнедеятельности | <b><u>Уметь:</u></b><br>выявить и объяснить причинно-следственные связи между событиями экономической жизни, в том числе между социальными и финансовыми явлениями и процессами; оценивать и планировать финансово-экономическое поведение субъекта в условиях ограниченных возможностей с учетом сформировавшейся экономической культуры; прогнозировать последствия принимаемых решений в различных областях жизнедеятельности. | <b>Блок В</b> – задания реконструктивного уровня<br>Типовые задачи.                        |

| Формируемые компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций  | Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе  |
|--|--|--|--|
|  |  | <b><u>Владеть:</u></b> навыками анализа экономической информации о перспективах роста экономики; навыками применения принципов развития экономики, принципами экономического анализа для принятия решений.                   | <b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня<br>Выполнение индивидуального творческого задания. |
| <b>ОПК-2:</b><br>Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических и социальных ограничений на всех этапах жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов | ОПК-2-В-2 Принимает обоснованные организационные и технические решения на всех этапах жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов с учётом экономических ограничений | <b><u>Знать:</u></b> основные понятия, категории и методы для осуществления профессиональной деятельности с учетом экономических ограничений на всех этапах жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов. | <b>Блок А</b> – задания репродуктивного уровня<br>Тестовые задания.<br>Вопросы для опроса.   |
|  |  | <b><u>Уметь:</u></b> принимать обоснованные организационные и технические решения на всех этапах жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов с учетом экономических ограничений.                         | <b>Блок В</b> – задания реконструктивного уровня<br>Типовые задачи.  |
|  |  | <b><u>Владеть:</u></b> методами и приемами осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических ограничений на всех этапах жизненного   | <b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня<br>Выполнение индивидуального творческого задания. |

| Формируемые компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций | Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе |
|-------------------------|--|---|---|
|                         |  | цикла транспортно-технологических машин и комплексов.   |   |

**Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

### Блок А

А.0 Фонд тестовых заданий по дисциплине, разработанный и утвержденный в соответствии с Положением о фонде тестовых заданий: *Фонд тестовых заданий по дисциплине «Основы экономики и финансовой грамотности» / сост. Алексеева Е.В. – Бузулук: Бузулук. гуман.-технолог. институт (филиал) ОГУ, 2022. – 22 с.*

1 Какое из этих положений не имеет отношения к определению предмета экономической теории (один правильный вариант):

- а) эффективное использование ресурсов;
- б) неограниченные производственные ресурсы;
- в) максимальное удовлетворение потребностей;
- г) материальные и духовные потребности;
- д) редкость блага.

**Правильный ответ: б**

2 Способность человека к труду, совокупность умственных и физических трудовых навыков, благодаря которым он может производить материальные блага, это (один правильный вариант):

- а) квалификация рабочего;
- б) труд
- в) экономически активное население
- г) рабочая сила.

**Правильный ответ: г**

3 Специфическим объектом собственности, который существует в живом организме человека и не отделим от него, является (один правильный вариант):

- а) рабочая сила;
- б) труд;
- в) производительность труда;
- г) интенсивность труда.

**Правильный ответ: а**

4 Кривая, точки которой соответствуют комбинации предельно возможного количества товаров в наборе, которые могут быть куплены исходя из ограниченного бюджета покупателя, называется... (один правильный вариант)

- а) бюджетным множеством;
- б) бюджетной линией;
- в) кривой безразличия;
- г) кривой производственных возможностей;
- д) кривой Лоренца.

**Правильный ответ: б**

5 В чем суть закона стоимости? *(один правильный вариант)*

- а) производство и обмен товаров должны осуществляться в противовес с общественно необходимыми затратами труда;
- б) цена должна соответствовать стоимости товара;
- в) стоимости товара должна покрывать все издержки;
- г) это закон товарной стоимости.

**Правильный ответ: б**

6 Издержки производства товаров и услуг, измеряемые стоимостью наилучшей упущенной возможности использования затраченных на их создание факторов производства, называются... *(один правильный вариант)*

- а) средними;
- б) бухгалтерскими;
- в) альтернативными;
- г) явными;
- д) вменёнными.

**Правильный ответ: в**

7 Что из перечисленного относится к субъектам собственности? *(четыре правильных варианта)*

- а) земля под пашню;
- б) государство;
- в) учебный корпус БГТИ;
- г) ПАО «Газпром»;
- д) прокатный стан;
- е) Иван Иванович Иванов;
- ж) прогулочный катер;
- з) автомобиль;
- и) фермерское хозяйство «Восход».

**Правильные ответы: б, г, е, и,**

8 Ограниченностью (редкостью) ресурсов считается: *(один правильный вариант)*

- а) недостаточная наделенность страны природными ресурсами;
- б) количество продукции, произведенной в экономике за год;
- в) количество сырья для производства товаров и услуг в течение года;
- г) применимо к любому экономическому благу;
- д) все ответы верны.

**Правильный ответ: д**

9 Основными субъектами экономической системы являются: *(три правильных варианта)*

- а) ресурсы;
- б) фирмы;
- в) продукты;
- г) домохозяйства;
- д) государство.

**Правильные ответы: б, г, д,**

10 Что может при прочих равных условиях может повысить цену участка земли: *(два правильных варианта)*

- а) понижение ставки процента;
- б) повышение ежегодной ренты;
- в) повышение ставки процента;
- г) понижение ежегодной ренты.

**Правильные ответы: а, б**

## А.1 Вопросы для опроса

1 Каковы формы собственности и их развитие в России.

**Правильный ответ:** частная, коллективная, общественная.

2 Ресурсы и факторы производства. Объективные условия и противоречия экономического развития.

**Правильный ответ:** Ресурсы - это блага, используемые для выпуска других благ. Факторы производства: труд, земля, капитал, предпринимательские способности.

3 Классификация экономических систем, их виды и модели.

**Правильный ответ:** Традиционная, командно-административная, рыночная, смешанная экономические системы.

4 От чего зависит рациональность потребителя и свобода его выбора.

**Правильный ответ:** Потребители совершенно точно знают уровень своих доходов и владеют информацией о ценах товаров, их выбор ограничен доходами и временем.

5 Зачем необходимо формирование антимонопольного законодательства в стране.

**Правильный ответ:** Чтобы фирмы осуществляли свою деятельность в условиях добросовестной конкуренции.

6 Из чего исходит рациональное поведение хозяйствующих субъектов.

**Правильный ответ:** Потребительское поведение хозяйствующих субъектов методологически исходит из теории предельной полезности.

7 Причины возникновения безработицы и методы борьбы с ней.

**Правильный ответ:** Причины безработицы: конъюнктура рынка, экономический кризис, технологические изменения, низкая квалификация работников, дискриминация. Методы борьбы с безработицей: выплата пособий по безработице, установление МРОТ.

8 Основные звенья финансовой системы.

**Правильный ответ:** Централизованные и децентрализованные финансы.

9 Каковы причины бюджетного дефицита.

**Правильный ответ:** Превышение расходов над доходами.

10 Необходимо ли вмешательство в рыночную экономику.

**Правильный ответ:** Да, стоит принимать законодательство регулирующее экономику, поддерживать незащищенные слои населения, оказывать финансирование социальной сферы.

## Блок В

### В.1 Типовые задачи

1. Программист Иванов зарабатывает в час 100 руб. Его мать на пенсии. В магазине за говядиной по 80 руб. за кг нужно стоять час, за говядиной по 120 руб. за кг очереди нет. При каком объеме покупок рационально приобретение более дешевой говядины для программиста Иванова?

**Правильный ответ:** более 2,5 кг.

2. В экономической системе производится столов 20 тыс. и стульев 300 тыс. Вмененные (альтернативные) издержки производства стола равны 5. Найдите максимально возможный выпуск стульев после увеличения выпуска столов на 10%.

**Правильный ответ:** 200 тыс. штук.

3. Приятели Алексей и Борис сравнивают свои заработные платы. Алексей говорит, что его оклад по трудовому договору составляет 24 000 рублей в месяц, а Борис ежемесячно получает на карточку по 21 000 рублей. Ставка налога на доходы физических лиц равна 13%. Кто из приятелей зарабатывает больше и какую сумму?

**Правильный ответ:** больше у Бориса, 24138 руб.

4. Владелец фирмы выплатил наемным работникам 40 тыс. ден. ед. Плата процентов за кредит составила 90 тыс. ден. ед. Амортизационные отчисления - 45 тыс. ден. ед. Затраты на отопление, освещение, ремонт и т.д. – 35 тыс. ден. ед.

Совокупный доход фирмы составил 300 тыс. ден. ед. Владелец фирмы мог бы сам устроиться наемным работником в другую фирму и получал бы там 50 тыс. ден. ед. От вложений своего капитала в другое предприятие владелец фирмы мог бы получать 20 тыс. ден. ед.

Определите бухгалтерскую и экономическую прибыль.

**Правильный ответ:** бухгалтерская прибыль 90 тыс. ден. ед.; экономическая прибыль 20 тыс. ден. ед.

5. В 2021 г. объем ВВП России в текущих ценах составил 26917,2 млрд руб. Индекс-дефлятор ВВП равен 115,2 % по отношению к ценам 2020 г. Найдите реальный ВВП в 2021 г.

**Правильный ответ:** 23365,6 млрд руб.

## Блок С

### С. 0 Курсовая работа не предусмотрена

#### С.1 Индивидуальные творческие задания (вопрос типа «эссе»)

**Укажите, что входит в состав экономической теории.**

**Примерный вариант ответа.** В состав экономической теории входит микроэкономика и макроэкономика. Микроэкономика - область экономической науки, связанная с изучением относительно маломасштабных экономических процессов, субъектов, явлений, в основном предприятий, фирм, предпринимателей, потребителей, их хозяйственной деятельности, экономических отношений между ними, отдельных рынков. Макроэкономика - изучает закономерности функционирования экономики в целом, исследует взаимодействие экономических субъектов и экономических рычагов друг с другом; сложная иерархически организованная система, совокупность экономических процессов и явлений, и их показателей.

**Что показывает график производственных возможностей.**

**Примерный вариант ответа.** Кривая ПВ обозначает границы максимально возможного одновременного производства товара А и В при полном и эффективном использовании ограниченных ресурсов. Выбор оптимального варианта ограничен числом вариантов, представленных совокупностью точек этой кривой. Кривая ПВ характеризует отрицательную зависимость между парными величинами максимальных результатов производства. При наращивании производства товара А мы неизбежно теряем какое-то количество товара В, и наоборот.

**Каковы особенности рынка труда как фактора производства.**

**Примерный вариант ответа.**

1. Неотделимость прав собственности на товар (труд) от его владельца.
2. Сделка, совершаемая на рынке труда, предполагает начало длительных отношений между продавцом и покупателем.
3. Наличие и действие не денежных аспектов сделки – это прежде всего условия труда, микроклимат в коллективе, перспективы продвижения по службе и профессионального роста.
4. Наличие большого числа институциональных структур особого рода (система трудового законодательства, учреждения и службы, регулирование занятости, государственные программы).
5. Высокая степень индивидуальных сделок.



### **В чем особенности транзакционного спроса и спроса на деньги для сделок.**

**Примерный вариант ответа.** Спрос на деньги вытекает из двух функций денег – быть средством обращения и средством сохранения богатства.

В первом случае речь идет о спросе на деньги для заключения сделок купли-продажи (транзакционный спрос), во втором – о спросе на деньги как средстве приобретения прочих финансовых активов (прежде всего облигаций и акций).

Транзакционный спрос объясняется необходимостью хранения денег в форме наличных или средств на текущих счетах коммерческих банков и иных финансовых институтов с целью осуществления как запланированных, так и незапланированных покупок и платежей.

Спрос на деньги для сделок определяется, главным образом, общим денежным доходом общества и изменяется прямо пропорционально номинальному ВВП.

### **Какова роль денежно-кредитной политики государства.**

**Примерный вариант ответа.** Денежно-кредитная (монетарная) политика – важнейший элемент современной макроэкономической политики. Она представляет собой совокупность государственных мероприятий, регламентирующих деятельность денежно-кредитной системы, показатели денежного обращения и кредита, рынка ссудных капиталов, порядок безналичных расчетов и т.п. с целью регулирования хозяйственной конъюнктуры и достижения ряда общеэкономических целей – укрепления денежной единицы, стабилизации цен, структурной перестройки экономики, стабилизации темпов экономического роста и т.д.

В рамках денежно-кредитной политики государство стремится оказать определенное, заранее рассчитанное воздействие на процесс воспроизводства, используя в качестве передаточного механизма различные факторы денежной сферы. В этой связи процесс регулирования распадается на два этапа. Первый заключается в попытках центрального банка изменять отдельные монетарные факторы, а второй этап связан с передачей воздействия этих изменений на процесс инвестирования капиталов, потребительский спрос, ценообразование и т.п. Это воздействие должно отразиться на величине совокупного общественного продукта, национального дохода и других макроэкономических показателей.

## **Блок D**

### **Вопросы к дифференцированному зачету**

1. Предмет экономики. Микро- и макроэкономика. Принципы экономической теории.
2. Основные проблемы экономического развития. Ресурсы производства. Граница производственных возможностей и экономическое развитие общества.
3. Типы рыночных структур (совершенная конкуренция, монополия, олигополия, монополистическая конкуренция).
4. Рынки факторов производства. Особенности рынков ресурсов.
5. Макроэкономика: предмет и метод.
6. Налоги. Принципы налогообложения. Функции налогов. Классификация налогов.
7. Понятие, структура и функции финансовой системы.
8. Государственный бюджет: понятие и структура. Проблемы сбалансированности государственного бюджета.
9. Типы безработицы и их особенности. Государственная политика в области занятости.
10. Экономический рост: понятие, показатели и цели. Типы и факторы экономического роста.
11. Денежный рынок: понятие и структура. Спрос на деньги и предложение денег: монетаристская и кейнсианская трактовки.
12. Денежно-кредитная политика: понятие, цели, инструменты, типы.
13. Элементы личного бюджета и принципы его составления. Личное финансовое планирование.
14. Пенсионный возраст и государственное пенсионное обеспечение.
15. Основные виды финансового мошенничества и способы защиты.

### **Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

#### **Оценивание выполнения тестов**

| 4-балльная шкала    | Показатели   | Критерии  |
|---------------------|--|---|
| Отлично             | 1. Полнота выполнения тестовых заданий;<br>2. Своевременность выполнения;<br>3. Правильность ответов на вопросы;<br>4. Самостоятельность тестирования. | Выполнено <u>86 %</u> заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.  |
| Хорошо              |  | Выполнено от <u>71 до 85 %</u> заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.                   |
| Удовлетворительно   |  | Выполнено <u>50 до 70 %</u> заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками. |
| Неудовлетворительно |  | Выполнено <u>менее 50 %</u> заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).                                       |

#### Оценивание устного ответа на практическом занятии

| 4-балльная шкала  | Показатели  | Критерии   |
|-------------------|---|--|
| Отлично           | 1. Полнота изложения последних научных данных по проблематике;<br>2. Правильность и/или аргументированность изложения;<br>3. Самостоятельность ответа;<br>4. Культура речи. | Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.  |
| Хорошо            |   | Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. |
| Удовлетворительно |   | Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным   |

|                            |  |   |
|----------------------------|--|---|
|                            |  | умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.  |
| <b>Неудовлетворительно</b> |  | Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. |

#### Оценивание выполнения практической задачи

| 4-балльная шкала    | Показатели  | Критерии   |
|---------------------|---|--|
| Отлично             | 1. Полнота выполнения практического задания или задачи;           | Задание решено самостоятельно. Студент учел все условия задачи, правильно определил статьи нормативно-правовых актов, полно и обоснованно решил правовую ситуацию  |
| Хорошо              | 2. Своевременность выполнения задания/задачи;                     | Студент учел все условия задачи, правильно определил большинство статей нормативно-правовых актов, правильно решил правовую ситуацию, но не сумел дать полного и обоснованного ответа  |
| Удовлетворительно   | 3. Последовательность и рациональность выполнения задания/задачи; | Задание решено с подсказками преподавателя. Студент учел не все условия задачи, правильно определил некоторые статьи нормативно-правовых актов, правильно решил правовую ситуацию, но не сумел дать полного и обоснованного ответа |
| Неудовлетворительно | 4. Самостоятельность решения.                                     | Задание не решено.   |

#### Оценивание выполнения индивидуального творческого задания

| 4-балльная шкала | Показатели   | Критерии   |
|------------------|--|--|
| <b>Отлично</b>   | 1. Полнота изложения последних научных данных по проблематике; | Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса. |
|                  | 2. Правильность и/или аргументированность изложения;           |  |

|                            |   |  |
|----------------------------|---|--|
| <b>Хорошо</b>              | 3. Самостоятельность ответа;<br>4. Культура речи. | Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. |
| <b>Удовлетворительно</b>   |   | Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия проблемы, недостаточным умением приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.                          |
| <b>Неудовлетворительно</b> |   | Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием вопроса, незнанием основных вопросов теории, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности.   |

#### Оценивание ответа на дифференцированном зачете

| 4-балльная шкала    | Показатели  | Критерии   |
|---------------------|---|--|
| Отлично             | 1. Полнота изложения теоретического материала;<br>2. Полнота и правильность решения практического задания;<br>3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);<br>4. Самостоятельность ответа;<br>5. Культура речи. | Студент раскрыл теоретические аспекты вопросов, привел пример из практики, объяснил все этапы вычислений задачи                              |
| Хорошо              |   | Студент раскрыл теоретические аспекты вопросов не до конца, привел пример из практики, допустил не более двух несущественных ошибок в задаче |
| Удовлетворительно   |   | Студент раскрыл не полностью теоретические аспекты вопросов, привёл примеры, и допустил ошибку в решении задачи при знании формул            |
| Неудовлетворительно |   | Студент не раскрыл теоретические и практические аспекты вопросов, допустил существенные ошибки в решении задачи или не решил ее совсем       |

### Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными этапами формирования компетенций по дисциплине при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов.

При оценивании результатов обучения: знания, умения, навыки и/или опыта деятельности (владения) в процессе формирования заявленных компетенций используются различные формы оценочных средств текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной аттестации).

Таблица - Формы оценочных средств

| №<br>п/п | Наименование<br>оценочного<br>средства | Краткая характеристика оценочного<br>средства   | Представление<br>оценочного средства в<br>фонде |
|----------|--|---|---|
| 1        | Практические задания<br>и задачи       | <p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>Рекомендуется для оценки знаний умений и владений студентов.</p> <p>Форма предоставления ответа студента: письменная или работа в системе электронного обучения Moodle.</p> | Комплект задач и заданий                        |
| 2        | Тест                                   | <p>Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося.</p> <p>Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.</p> <p>Используется веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ». На тестирование отводится 60 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл.</p>  | Фонд тестовых заданий                           |
| 3        | Дифференцированный зачет               | <p>Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.</p> <p>Работы студента может быть принято решение о признании студента освоившим отдельную часть или весь объем учебного предмета по итогам семестра и проставлении в зачетную книжку студента – «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично». Студент, не выполнивший минимальный объем учебной работы по дисциплине, не допускается к сдаче дифференцированного зачета.</p> <p>Дифференцированный зачет сдается в</p>   | Комплект билетов.                               |

| №<br>п/п | Наименование<br>оценочного<br>средства | Краткая характеристика оценочного<br>средства | Представление<br>оценочного средства в<br>фонде |
|----------|--|---|---|
|          |  | устной форме или в форме тестирова-<br>ния.   |   |